

Số: 88 KH – THCSHL

Điện Biên, ngày 19 tháng 4 năm 2021

**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS HIM LAM  
GIAI ĐOẠN 2021- 2025 TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030**

Trường THCS Him Lam thành lập năm 2001, tiền thân là Trường Phổ thông cơ sở Noong Bua, Thị xã Điện Biên Phủ, tỉnh Lai Châu (nay là Thành phố Điện Biên Phủ, Tỉnh Điện Biên). Năm 2001 trường được thành lập với tên gọi Trường THCS Noong Bua, Thị xã Điện Biên Phủ, tỉnh Lai Châu. Năm 2003 trường được đổi tên thành Trường THCS Him Lam, Thị xã Điện Biên phủ, tỉnh Lai Châu. Đến năm 2004, do tỉnh Lai Châu được chia tách, trường được đổi tên thành Trường THCS Him Lam, Thành phố Điện Biên phủ, tỉnh Điện Biên.

Sau 20 năm trường thành và phát triển, trường THCS Him Lam vượt qua chặng đường đầy gian nan thử thách, từng bước phát triển và trưởng thành, góp phần vào sự nghiệp nâng cao dân trí, phát triển giáo dục đào tạo ở địa phương.

Kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020- 2025 và tầm nhìn đến năm 2030 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển, là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong toàn trường.

Xây dựng và triển khai Kế hoạch chiến lược của Trường THCS Him Lam là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết của Chính phủ về đổi mới giáo dục phổ thông, cùng các trường THCS Thành phố Điện Biên Phủ xây dựng sự nghiệp giáo dục đào tạo của Thành phố phát triển đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế xã hội của đất nước, hội nhập với các nước trong khu vực và trên thế giới.

**I. Tình hình nhà trường**

**1. Điểm mạnh**

**1.1. Môi trường bên trong**

- Đội ngũ cán bộ công nhân viên:

Ban giám hiệu: Đoàn kết, có tinh thần trách nhiệm cao, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm, đáp ứng yêu cầu đổi mới quản lý. Tổng số: 3 . Trong đó: trình độ chuyên môn: 3/3 đại học, trình độ LLCT: Trung cấp 3/3 , quản lý nhà nước: 3/3. Đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh: 3/3.

Giáo viên: đoàn kết, có phẩm chất đạo đức tốt, tâm huyết với nghề nghiệp; trẻ hóa, đều tay, có trình độ chuyên môn cơ bản đạt chuẩn, trên chuẩn. Giáo viên giỏi các cấp chiếm tỷ lệ khá cao. Tổng số 46. Trong đó: đại học: 44, cao đẳng: 02

Giáo viên giỏi cấp tỉnh: 19 , giáo viên giỏi cấp thành phố: 12 , giáo viên giỏi cấp trường: 15

- Học sinh nhà trường có phẩm chất đạo đức tốt, có ý thức tu dưỡng rèn luyện đạo đức tác phong, tích cực tham gia các hoạt động; Có khả năng tư duy tốt, tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập. Nhiều em có năng khiếu các môn văn hóa cũng như năng khiếu âm nhạc, hội họa, các môn thể dục- thể thao.

Cụ thể chất lượng giáo dục qua các năm như sau:

Năm học	Hạng kiểm(%)				Học lực(%)					Chuyển lớp %	Tốt nghiệp %
	Tốt	Khá	TB	Yếu	Giỏi	Khá	TB	Yếu	Kém		
2016- 2017	96,1	3,4	0,5		52,0	32,5	15,3	0,2		100	100
2017- 2018	96,2	2,7	1,1		63,4	26,6	9,9	0,1		100	100
2018- 2019	89,3	10,7			58,4	28,9	12,7			100	100
2019- 2020	92,4	7,6			64,6	22,7	12,7			100	100
2020-2021	95,6	4,4			72,1	17,4	10,5			100	100

Nhà trường là điểm sáng về chất lượng giáo dục mũi nhọn, đạt nhiều thành tích qua các năm học.

Năm học	Chi bộ Đảng	Nhà trường	Công đoàn	Đội thiếu niên
2016- 2017	TSVMTB	Tập thể LĐXS Cờ thi đua UBND tỉnh	CĐCSVM	LĐM, TWĐ khen
2017- 2018	TSVMTB	Tập thể LĐXS Huân chương LĐ Hạng III	CĐCSVM	LĐM, TWĐ khen
2018- 2019	TSVMTB	Tập thể LĐXS	CĐCSVM	LĐM, TWĐ

		Cờ thi đua UBND tỉnh Cờ thi đua Bộ GD-ĐT		khen
2019- 2020	TSVMTB	Tập thể LĐXS Bằng khen Bộ GD-ĐT	CĐCSVM	LDM, TWĐ khen
2020- 2021	TSVMTB	Đề nghị Tập thể LĐXS- Cờ thi đua UBND tỉnh- Bằng khen UBND tỉnh	CĐCSVM	LDM, TWĐ khen

Những điểm mạnh về nội lực của nhà trường trên đây sẽ tạo ra sức mạnh cho thầy trò nhà trường bước vào thời kỳ mới.

## 1.2. Môi trường bên ngoài

Trường THCS Him Lam nằm trên địa bàn tổ dân phố 4- Phường Noong Bua, kinh tế phát triển với các loại hình công- thương nghiệp- dịch vụ- nông nghiệp, đời sống kinh tế văn hóa khá phát triển, an ninh trật tự ổn định thuận lợi cho việc nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường.

Được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, Phòng Giáo dục và Đào tạo; sự phối kết hợp chặt chẽ của các cơ quan đoàn thể đóng trên địa bàn; sự đồng thuận, ủng hộ cao của các bậc phụ huynh học sinh, sự tài trợ của Công ty cổ phần Him Lam và cộng đồng.

Những năm gần đây, Đảng, nhà nước có nhiều chính sách ưu đãi đối với ngành giáo dục, đời sống cán bộ giáo viên nâng lên, giáo viên yên tâm trong công tác.

## 2. Điểm hạn chế

### 2.1. Môi trường bên trong

- Đội ngũ:

Ban giám hiệu đã được chuẩn hóa tuy nhiên tính chủ động có người, có lúc chưa cao.

Trình độ ngoại ngữ còn hạn chế. Có lúc chưa năng động, tự chủ.

Giáo viên: Còn có giáo viên còn hạn chế về phương pháp giảng dạy, cách thức tổ chức học tập, giáo dục cho học sinh nên chất lượng chưa cao. Một vài giáo viên chủ nhiệm trẻ có tinh thần trách nhiệm song kinh nghiệm chưa có, vận dụng phương pháp giáo dục chưa linh hoạt, chưa có nghệ thuật sư phạm, chưa thật tâm lý với lứa tuổi học sinh nên giáo dục học sinh chưa thật hiệu quả.

Nhân viên: nhân viên văn thư kiêm nhiệm nên có lúc hoạt động hiệu quả chưa cao.

- Học sinh: Một số học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn, điều kiện học tập còn gặp nhiều khó khăn.

- Cơ sở vật chất: Phòng học bộ môn được xây dựng trước đây do đó diện tích còn chật hẹp, phòng lớp học, hệ thống sân chơi bãi tập, nhà vệ sinh, xuống cấp; sân trường đọng nước. Đây là điểm yếu nhất của nhà trường cần được khắc phục.

## **2.2. Môi trường bên ngoài**

Nhiều gia đình học sinh có hoàn cảnh khó khăn, mức thu nhập bình quân còn thấp, chưa quan tâm đến việc học tập của con em, hoặc chưa có điều kiện đầu tư cho con em học tập nâng cao trình độ.

Việc huy động xã hội hóa kinh phí hỗ trợ cho xây dựng CSVC nhà trường còn hạn chế do thu nhập của nhân dân trên địa bàn còn thấp.

Nhà nước có nhiều chính sách hỗ trợ cho giáo viên song thực tế thu nhập còn thấp, chưa đảm bảo đời sống, giáo viên vẫn còn phải làm thêm ngoài giờ do đó ảnh hưởng đến việc nâng cao chất lượng.

Trên địa bàn còn tiềm ẩn nhiều yếu tố gây mất an ninh trật tự, tệ nạn xã hội.

## **3. Thời cơ**

Nhà nước tiếp tục quan tâm đến sự nghiệp phát triển Giáo dục và Đào tạo.

Phụ huynh học sinh tin tưởng vào nhà trường.

Đội ngũ cán bộ giáo viên trẻ hóa, đều tay, được đào tạo cơ bản, đạt trình độ chuyên môn chủ yếu là trên chuẩn, có nghiệp vụ sư phạm vững vàng; tích cực tự giác học tập, sẵn sàng ứng dụng CNTT, tích cực đổi mới PPDH.

Nhu cầu học tập của học sinh, phụ huynh học sinh ngày càng cao.

Trường nằm trong giai đoạn xây dựng trường chuẩn quốc gia và trường trọng điểm chất lượng cao giai đoạn 2021- 2025, tầm nhìn đến 2030 nên sẽ được nhà nước quan tâm đầu tư về kinh phí xây dựng CSVC, đội ngũ, tuyển sinh...

## **4. Thách thức**

Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng giáo dục của học sinh, cha mẹ học sinh và toàn xã hội trong thời kỳ CNH- HĐH đất nước và hội nhập.

Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải được nâng lên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Thời kỳ công nghệ số, yêu cầu ứng dụng CNTT trong quản lý, giảng dạy; trình độ ngoại ngữ, khả năng tư duy sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Sự phát triển của trường chất lượng cao, các trường THCS trong thành phố, của tỉnh sẽ tạo ra sự cạnh tranh lành mạnh trong nâng cao chất lượng là thách thức với nhà trường trong giai đoạn mới.

#### **4. Xác định các vấn đề ưu tiên**

Tích cực bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ, tích cực đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, nâng cao chất lượng giáo dục.

Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và dạy học.

Áp dụng các chuẩn vào việc đánh giá hoạt động của nhà trường về công tác quản lý, giảng dạy.

Tập trung xây dựng cơ sở vật chất đảm bảo chuẩn hóa, hiện đại hóa.

## **II. Tầm nhìn, sứ mệnh và các giá trị**

### **1. Tầm nhìn**

Là một trong những cơ sở giáo dục THCS của Thành phố Điện Biên mà học sinh trên địa bàn thành phố và vùng lân cận sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi cán bộ, giáo viên, học sinh luôn có khát vọng sáng tạo và phát triển.

### **2. Sứ mệnh**

Tạo dựng môi trường giáo dục nề nếp, kỷ cương, thân thiện, toàn diện, trọng điểm chất lượng cao, điển hình về dạy- học ngoại ngữ để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển tài năng, năng lực và tư duy sáng tạo.

### **3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường**

- Tinh đoàn kết
- Lòng nhân ái
- Tinh thần trách nhiệm
- Lòng tự trọng
- Tính trung thực
- Sự hợp tác
- Tính sáng tạo
- Tinh thần vượt khó
- Khát vọng vươn lên.

### **III. Mục tiêu, chỉ tiêu và phương châm hành động**

#### **1. Mục tiêu**

Xây dựng nhà trường là điểm sáng về chất lượng giáo dục toàn diện, là trường điển hình về dạy học ngoại ngữ của tỉnh Điện Biên.

#### **2. Chỉ tiêu**

##### **2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên**

- Đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về loại hình theo qui định điều lệ trường trung học.

- 100% cán bộ giáo viên đạt trình độ chuẩn trở lên. 100% cán bộ có trình độ trung cấp LLCT, trình độ tin học, ngoại ngữ theo quy định, có chứng chỉ bồi dưỡng cán bộ quản lý.

- 100% giáo viên có trình độ tin học, ngoại ngữ đạt chuẩn theo qui định hạng chức danh giáo viên THCS, biết ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học.

- 100% giáo viên đạt chuẩn giáo viên được xếp loại từ khá trở lên, trong đó loại tốt 60% trở lên. Tỷ lệ CB-GV là Đảng viên đạt 70% trở lên.

##### **2.2. Học sinh**

- Qui mô:

+ Lớp học: 22-24 lớp

+ Học sinh: 850-900 học sinh

- Huy động 100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học ra lớp (không tính học sinh khuyết tật), duy trì sĩ số học sinh, giảm tỷ lệ học sinh bỏ học dưới 0.03%.

- Huy động trẻ 11 tuổi ra lớp đạt 99,3%

- Chất lượng giáo dục:

100% học sinh được xếp loại hạnh kiểm từ TB trở lên (100% đạt trở lên). Trong đó: tốt: 90% trở lên, Khá 8 %, trung bình 2% ; không có học sinh xếp loại yếu.

Về học lực: Giỏi 60% ; Khá 25%; TB: 15%, yếu: 0%

Giáo dục thể chất, thẩm mỹ: 100% từ đạt yêu cầu

**Xếp loại theo mô hình trường học mới:**

Xếp loại phẩm chất: Tốt: 90%; Đạt: 10%

Xếp loại năng lực: tốt: 60%; Đạt: 40%

Hoàn thành nhiệm vụ học tập: Hoàn thành tốt: 60%; hoàn thành: 40%

+ Có đội tuyển học sinh giỏi các môn văn hóa dự thi các cấp đạt giải ; tham gia có chất lượng công tác giáo dục thể chất thâm mĩ, có học sinh đạt huy chương vàng, bạc, đồng tại các kỳ hội khỏe từ cấp thành phố trở lên.

+ 100% học sinh tốt nghiệp THCS vào học THPT hoặc tham gia học nghề. Trong đó đổ vào trường chuyên Lê Quý Đôn và các trường chất lượng cao: 30%

+ Học sinh được trang bị kỹ năng sống cơ bản, tham gia tích cực các hoạt động xã hội.

### **2.3. Cơ sở vật chất**

Đảm bảo diện tích. Có khuôn viên nhà trường là khu riêng biệt, có tường rào, cổng trường, biển trường, được bố trí hợp lý.

Cơ cấu các khối công trình trong trường học gồm:

- Khu phòng học, phòng thực hành bộ môn:

Có đủ phòng học cho các lớp học một ca, phòng học thoáng mát, đủ ánh sáng, bàn ghế học sinh, bàn ghế giáo viên, bảng đúng qui cách.

Có khối phòng học chức năng: phòng thí nghiệm, các phòng thực hành bộ môn vật lý, sinh học, hóa học, phòng tin học được trang bị đầy đủ thiết bị, có phòng học tiếng, phòng nghe nhìn. Xây mới 6 phòng chức năng.

- Khu phục vụ học tập: Có thư viện đúng tiêu chuẩn, phòng truyền thống, khu luyện tập thể dục thể thao, phòng làm việc của công đoàn, Đảng, phòng hoạt động của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đội TNTP Hồ Chí Minh, phòng làm việc riêng cho từng tổ chuyên môn.

- Khu hành chính quản trị:

Có phòng làm việc của hiệu trưởng, các phó hiệu trưởng, văn phòng, phòng họp giáo viên, kho, phòng thường trực.

- Có sân chơi, nhà vệ sinh đạt tiêu chuẩn, khu để xe, có hệ thống nước sạch...

Trang thiết bị dạy học hiện đại, đảm bảo đủ thiết bị dạy học.

Xây dựng môi trường cảnh quan: Xanh, sạch, đẹp, thân thiện.

### **3. Phương châm hành động**

“Chất lượng giáo dục là danh dự của nhà trường”

## **IV. Chương trình hành động**

### **1. Nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác giáo dục học sinh**

Xây dựng kế hoạch giáo dục đúng, phù hợp với thực tiễn phát triển phẩm chất năng lực học sinh.

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện, nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn, phát huy phẩm chất, năng lực học sinh.

Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh phù hợp với mục tiêu, chương trình và đối tượng học sinh theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đổi mới các hoạt động giáo dục, hoạt động TNST, gắn học với hành, lý thuyết với thực tiễn giúp học sinh có được kỹ năng sống cơ bản.

Thực hiện tốt chương trình giáo dục phổ thông mới.

Xây dựng môi trường giao tiếp tiếng Anh. Tích cực giáo dục tích hợp lồng ghép môn Tiếng Anh trong tổ chức các hoạt động giáo dục, tạo sân chơi giao tiếp. Đầu tư chất lượng đội ngũ giáo viên tiếng Anh, CSVN. Phối hợp với trung tâm tin học ngoại ngữ, gia đình học sinh cho học sinh học tiếng anh với giáo viên người nước ngoài.

Quan tâm phát hiện bồi dưỡng học sinh giỏi đi đôi phụ đạo học sinh yếu.

Phát triển các câu lạc bộ trong nhà trường.

Phối hợp giữa nhà trường- gia đình làm tốt công tác nâng cao chất lượng.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, tổ trưởng tổ chuyên môn, Bí thư đoàn thanh niên, tổng phụ trách đội

Người thực hiện: Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, học sinh.

## **2. Xây dựng và phát triển đội ngũ**

Xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu. Có lập trường tư tưởng vững vàng, có phẩm chất đạo đức chính trị tốt, tâm huyết, có tinh thần trách nhiệm, tính kỷ luật cao, biết phối hợp công tác. Có trình độ chuyên môn đạt chuẩn; có trình độ tin học ngoại ngữ chuẩn, tích cực đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng CNTT trong công tác, năng động, sáng tạo, không ngừng học hỏi vươn lên, ứng dụng dạy học trực tuyến thành thạo.

Động viên, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên theo học các lớp đạt chuẩn, trên chuẩn.

Tổ chức tốt các chuyên đề bồi dưỡng đội ngũ

Phân công giáo viên có kinh nghiệm, giáo viên giỏi kèm cặp giúp đỡ giáo viên còn hạn chế về chuyên môn, thiếu kinh nghiệm trong công tác.



Tổ chức và tham gia tốt các đợt hội giảng, thi giảng, làm và sử dụng đồ dùng thiết bị dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy, viết sáng kiến kinh nghiệm.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn.

Người thực hiện: CB- GV-NV

### **3. Xây dựng cơ sở vật chất và trang thiết bị dạy học**

Xây dựng CSVC trang thiết bị theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa. Bảo quản và sử dụng lâu dài.

Tham mưu nâng cấp phòng bộ môn, sửa chữa trường lớp.

Đầu tư xây dựng cảnh quan trường lớp.

Bổ sung trang thiết bị dạy học.

Làm tốt công tác vận động xã hội hóa giáo dục trong xây dựng CSVC trường lớp.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, hiệu phó CSVC, kế toán, nhân viên thư viện, thiết bị.

Người thực hiện: Các tổ chức đoàn thể nhà trường, giáo viên, nhân viên, học

### **4. Ứng dụng và phát triển công nghệ thông tin**

Triển khai rộng rãi việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, giảng dạy, xây dựng kho học liệu điện tử, thư viện điện tử, dạy học trực tuyến... góp phần nâng cao chất lượng quản lý, dạy và học. Động viên cán bộ, giáo viên, nhân viên theo học các lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy, học, công tác.

Vận động cán bộ giáo viên, nhân viên tiết kiệm trang bị máy tính xách tay...

Người phụ trách: Phó hiệu trưởng, tổ trưởng tổ chuyên môn.

Người thực hiện: Giáo viên, nhân viên

### **6. Huy động mọi nguồn lực xã hội vào hoạt động giáo dục**

Xây dựng nhà trường văn hóa, thực hiện qui chế dân chủ trong nhà trường. Chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Huy động các nguồn lực của xã hội, cá nhân tham gia vào việc phát triển nhà trường.

- Nguồn lực tài chính:

+ Ngân sách nhà nước cấp

+ Ngoài ngân sách: Từ phụ huynh học sinh, các tổ chức, cá nhân đóng góp...

- Nguồn lực vật chất:

+ Khuôn viên nhà trường, phòng học, phòng làm việc và các công trình phụ trợ.

+ Trang thiết bị giảng dạy, công nghệ phục vụ dạy học.

- Nguồn lực khác

+ Đóng góp chủ trương, giải pháp.

+ Trí tuệ...

Người phụ trách: Ban giám hiệu, Hội cha mẹ học sinh

Thực hiện: CB- GV- HS- PHHS

## **7. Xây dựng thương hiệu**

- Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội với nhà trường

- Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh và phụ huynh học sinh.

- Đẩy mạnh tuyên truyền, xây dựng truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

Người phụ trách: Hiệu trưởng

Người thực hiện: CB- GV- NV- HS; Ban biên tập thông tin tuyên truyền.

## **V. Tổ chức theo dõi kiểm tra đánh giá thực hiện kế hoạch**

### **1. Phổ biến kế hoạch chiến lược điều chỉnh**

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên của nhà trường, cơ quan chủ quản, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

Kế hoạch chiến lược được phổ biến thông qua Hội nghị CNVC, họp cơ quan, hội nghị phụ huynh học sinh, trên bản thông tin, trên phương tiện thông tin..

Hiệu trưởng là người có trách nhiệm phổ biến Kế hoạch chiến lược của nhà trường.

### **2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược**

- **Giai đoạn 1:** 8/2021- 9/2023: Nâng cao các tiêu chí trường chuẩn quốc gia; trường được công nhận CSGD chất lượng cấp độ 3.

+Về đội ngũ: Phần đầu 97 % đạt chuẩn.

+ Chất lượng giáo dục:

Về hạnh kiểm: 100% học sinh được xếp loại hạnh kiểm từ TB trở lên (100% đạt trở lên). Trong đó: tốt: 90% trở lên, Khá 7 %, trung bình 3% trở xuống; không có học sinh xếp loại yếu.

Về học lực: Giỏi 60.% ; Khá 20.0%; TB: 20%, yếu: 0%

Giáo dục thể chất, thẩm mỹ: 100% từ đạt yêu cầu

**Xếp loại theo mô hình trường học mới:**

Xếp loại phẩm chất: Tốt: 90%; đạt: 10%

Xếp loại năng lực: tốt: 60%; Đạt: 40%

Hoàn thành nhiệm vụ học tập: Hoàn thành tốt: 60%; hoàn thành: 40%

CSVC: Nâng cao tiêu chí đạt chuẩn về CSVC: Đáp ứng yêu cầu dạy học

Phần đầu 50% học sinh được đầu tư máy tính gia đình, thiết bị học trực tuyến.

#### **- Giai đoạn 2: 2023- 2025:**

Phần đầu 100% giáo viên đạt chuẩn trở lên.

Duy trì vững chắc kết quả giáo dục.

Phần đầu 70% học sinh được đầu tư máy tính gia đình, thiết bị học trực tuyến.

Xây dựng nhà trường thành trường trọng điểm chất lượng giáo dục, trường điển hình về dạy học ngoại ngữ. Môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, văn minh.

#### **- Giai đoạn 2: 2023- 2025:**

Phần đầu 100% giáo viên đạt chuẩn trở lên, 30% trên chuẩn

Duy trì vững chắc kết quả giáo dục.

CSVC được chuẩn hóa, hiện đại hóa.

Trường là trường trọng điểm chất lượng giáo dục, trường điển hình về dạy học ngoại ngữ. Môi trường giáo dục văn minh.

### **3. Phân công thực hiện**

Ban chỉ đạo thực hiện Kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược, điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

**Đối với Hiệu trưởng:** Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược điều chỉnh tới từng cán bộ, giáo viên, nhân viên. Thành lập ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong năm học.

**Đối với các phó hiệu trưởng:** Theo nhiệm vụ được phân công, giúp hiệu trưởng tổ chức triển khai từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất giải pháp để thực hiện.

**Đối với tổ trưởng chuyên môn:** Tổ chức thực hiện kế hoạch trong tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp thực hiện kế hoạch.

**Đối với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường, hội cha mẹ học sinh**

Theo chức năng của tổ chức, vận động hội viên thực hiện kế hoạch đề ra, tham mưu với nhà trường giải pháp hoàn thành kế hoạch.

**Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh**

Căn cứ vào kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân trong năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học, đề xuất giải pháp thực hiện.

**Nơi nhận:**

- Phòng GD-ĐT;
- UBND phường Noong Bua;
- CB-GV-NV-HS, phụ huynh h/s trường;
- Lưu./.

**HIỆU TRƯỞNG**  
**TRƯỜNG**  
**TRUNG HỌC CƠ SỞ**  
**HÌNH LAM**  
*Cao Chí Dục*

**PHÊ DUYỆT CỦA PHÒNG GIÁO DỤC- ĐÀO TẠO**  
**THÀNH PHỐ ĐIỆN BIÊN PHỦ**

**KT. TRƯỞNG PHÒNG**  
**PHÓ TRƯỞNG PHÒNG**  
*Phan Văn...*

*Bùi Chí Chu Miễn*